



รายงานสรุปผลการสัมมนาระดมความคิดเห็นระดับภาค *เรื่อง*

**แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะ
แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554)**

**สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
มกราคม 2549**

การเสริมสร้างทุนทางสังคมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืนในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10

สรุปผลการประชุมระดมความคิดเห็นระดับภาค เรื่อง การเสริมสร้างทุนทางสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10



ภาพรวมการระดมความคิดเห็น

1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุนทางสังคม มีภาคละประมาณ 60 - 80 คน ประกอบด้วย ภาคประชาชน/ปราชญ์ชาวบ้าน/เครือข่ายชุมชน 59 คน ภาครัฐ 105 คน ภาคธุรกิจ เอกชน/มูลนิธิ/องค์กรพัฒนาเอกชน 17 คน การเมือง/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรอิสระ 42 คน และสถาบันการศึกษา 15 คน คิดเป็นสัดส่วนภาคประชาชน ร้อยละ 25 ภาครัฐ ร้อยละ 44.1 ภาคเอกชน ร้อยละ 7 ภาคการเมือง/การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.6 และร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

1.2 บรรยากาศการประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมทุกภาคได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวางและหลากหลายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับด้านสังคม ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนวทางการพัฒนาทุนทางสังคม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาปรับให้เนื้อหาสาระมีความชัดเจนมากขึ้นและเสนอประเด็นที่มีความสำคัญเป็นจุดเน้นของแต่ละภาคเพื่อนำมาสะท้อนไว้ในยุทธศาสตร์

1.3 รูปแบบวิธีการดำเนินการประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มทุนทางสังคมในแต่ละภาคมีจำนวนค่อนข้างมาก และเรื่องทุนทางสังคมอยู่ในความสนใจของทุกภาค การประชุมระดมความคิดเห็นในกลุ่มทุนทางสังคม จึงได้จัดรูปแบบการประชุม ดังนี้

- (1) จัดแบ่งผู้เข้าร่วมประชุมออกเป็น 2 - 3 กลุ่มๆ ละประมาณ 20-30 คน
- (2) ฉายวีดิทัศน์ เรื่อง “ทุนทางสังคม...พลังขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทุนทางสังคม ก่อนจะนำเข้าสู่ประเด็นสำคัญของการประชุม
- (3) ผู้บริหาร สศช. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุมกลุ่มทุนทางสังคมและประเด็นในการระดมความคิดเห็น โดยการประชุมเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องทุนทางสังคม และต้องการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางมาตรการเสริมสร้างทุนทางสังคมเพื่อนำไปปรับปรุงยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทุนทางสังคม ส่วนประเด็นหารือ มี 2 ประเด็นหลัก คือ ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการเสริมสร้างทุนทางสังคม ซึ่งพิจารณาจากยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทุนทางสังคมและบทบาทของภาคีการพัฒนาที่ สศช. ได้ยกร่างเบื้องต้น รวมทั้งประเด็นอื่น ๆ ตามที่ที่ประชุมเห็นสมควร

(4) กลุ่มย่อยคัดเลือกประธานกลุ่ม ทำหน้าที่การดำเนินการประชุมและกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ช่วยเลขานุการกลุ่มย่อย ทำหน้าที่จดบันทึกประเด็นการประชุม และมีเจ้าหน้าที่ของ สศช. เป็นฝ่ายเลขานุการ ทำหน้าที่จดประเด็นการประชุมกลุ่มย่อย รวบรวมประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมจัดทำสรุปผลการประชุมของกลุ่มทุนทางสังคม โดยใช้เวลาในการระดมความคิดเห็นในกลุ่มย่อยประมาณ 3 ชั่วโมง

(5) ในช่วงสุดท้ายของการประชุม ตัวแทนของกลุ่มย่อยได้นำเสนอผลการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มพร้อมทั้งคัดเลือกตัวแทนที่จะนำเสนอผลการประชุมของกลุ่มทุนทางสังคมต่อที่ประชุมใหญ่

2

ความเห็นจากการระดมความคิดเห็นกลุ่มทุนทางสังคม

2.1 ความเห็นในภาพรวมการเสริมสร้างทุนทางสังคม ที่ประชุมกลุ่มทุนทางสังคมมีความเห็นร่วมกัน ดังนี้

(1) ทุนทางสังคมเป็นเรื่องสำคัญ มีบทบาทหลักในการพัฒนาสู่ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และเป็นแกนเชื่อมโยงระหว่างทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

(2) การดำเนินงานในระยะต่อไป คือ การทำให้ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทุนทางสังคมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีประเด็นที่ต้องการความชัดเจนและเกิดเป็นรูปธรรมได้ ดังนี้

(2.1) การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ควรกำหนดวิธีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ให้เป็นแนวทางที่ภาคีการพัฒนาสามารถยึดเป็นหลักในการดำเนินงาน และมีกลไกการขับเคลื่อนที่ชัดเจนโดยต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมคิดและร่วมทำอย่างกว้างขวางให้มากที่สุด

(2.2) ความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 และแผนบริหารราชการแผ่นดินที่ต้องชี้ให้เห็นชัดเจนในประเด็นหลักๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างสอดคล้องและมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 ข้อคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทุนทางสังคมและบทบาทภาคีต่าง ๆ มีดังนี้

(1) ในภาพรวมที่ประชุมเห็นด้วยกับกรอบแนวคิดทุนทางสังคม ที่มุ่งเพิ่มทุนทางสังคมและพิจารณาบทบาทของทุกภาคส่วนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ดังนี้

(1.1) **ครอบครัว** ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพสมาชิกในครอบครัวให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ก่อนเข้าสู่วัยเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กตามวัย มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงศาสนาให้ยั่งยืน ครอบครัวอบอุ่นและมีสมาชิกต่างวัยอาศัยร่วมกันจะช่วยสร้างเสริมให้เด็กสนใจใฝ่รู้เรื่องหลักคำสอนและศีลธรรม

(1.2) ชุมชน มีบทบาทในการพัฒนาทุนทางสังคม โดยการสร้างความมั่นคงในชีวิตให้กับคนในชุมชน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ที่ประสบปัญหาต่างๆ สร้างชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ทุนทางสังคมที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ประชาชน ผู้รู้หรือผู้สูงอายุถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาให้กับคนในชุมชน และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันในชุมชน

(1.3) ระดับประเทศ มีบทบาทเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในทุกมิติทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการพัฒนาค้นให้มีศักยภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันทางสังคมเป็นทุนทางสังคม สามารถดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ รวมทั้งอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมและรักษาองค์ความรู้ให้คงอยู่ นำไปสู่การรักษาความเป็นไทย และการใช้นำไปประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ที่ประชุมเห็นด้วยกับประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้งรายละเอียดการเสริมสร้างทุนทางสังคม ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ และบทบาทภาคี ดังนี้

(2.1) การเพิ่มคุณภาพและศักยภาพคน โดยการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ของคนต่างวัยในครอบครัว กระตุ้นให้คนทุกวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวมในทุกระดับ สร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเหมาะพอควร **การเฝ้าหาความรู้** สร้างนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ตั้งแต่เด็กจนตลอดชีวิต บ่มเพาะความประพฤติอันดีงามให้กับเด็กและเยาวชนผ่านทางระบบการศึกษา เพิ่มทักษะความรู้ความสามารถทั้งระดับพื้นฐานและระดับวิชาชีพเฉพาะ รวมทั้งสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่น **ด้านสุขภาพอนามัย** ส่งเสริมการพัฒนาคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และเสริมสร้างคนไทยแข็งแรง ให้ลด ละ เลิก พฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อสุขภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพของตนเอง

(2.2) การส่งเสริมบทบาทของสถาบันหลักในการสร้างความสามัคคีและความสมานฉันท์ของคนในชาติ โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันทางสังคม รวมถึงครอบครัว ชุมชน เครือข่ายชุมชน ภาคธุรกิจ และประชาสังคม เพิ่มบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาจิตใจของคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความมั่นคงในการดำรงชีวิตในระดับครัวเรือน และในกระบวนการทำงาน รวมทั้งน้อมนำหลักการ “รู้ รัก สามัคคี” มาใช้ในการดำเนินชีวิตและสร้างการมีส่วนร่วมที่นำไปสู่ความสมานฉันท์

(2.3) การรักษาฟื้นฟูวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย ส่งเสริมให้ประชาชนและผู้ถ่ายทอดความรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่คนรุ่นใหม่ และเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้มีบทบาทในการส่งสอนนำความรู้มาทำประโยชน์เพื่อสังคม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างนวัตกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมในกลุ่มเยาวชนและศิลปินรุ่นใหม่ รวมทั้ง ฟื้นฟู บูรณะ และพัฒนาแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลักและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ เอกชนและประชาชน รักษา ฟื้นฟูคุณค่าทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยอย่างเป็นระบบ

(2.4) การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา จัดการองค์ความรู้ในระดับชุมชนที่ทำให้เกิดระบบความรู้ที่ชุมชนเป็นเจ้าของ และการนำภูมิปัญญามาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ผลักดันให้มีการจดลิขสิทธิ์ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแต่ละพื้นที่ พัฒนาและต่อยอดภูมิปัญญาและความเป็นไทยที่สอดคล้องกับความต้องการสินค้าและบริการที่มีศักยภาพ สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ใหม่ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

(2.5) สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเพิ่มทุนทางสังคม เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรให้มีวินัย รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกัน เสริมสร้างระบบสุขภาพที่เน้นความร่วมมือระหว่างปัจเจกและชุมชน และสร้างมาตรการจูงใจที่เปิดโอกาสให้คน/ธุรกิจเอกชนสามารถมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

(2.6) การเพิ่มบทบาทภาคีเพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคม

‣ **ภาคประชาชน** ร่วมพัฒนาคณะในชุมชนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้การรวมกลุ่มเข้มแข็ง ร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้บ้าน วัด โรงเรียน เป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทหลักในการเพิ่มทุนทางสังคมในชุมชน สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ในชุมชนให้เป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรมพื้นบ้านและบูรณะโบราณสถาน

‣ **ภาคราชการ** ปรับระบบและวิธีการทำงาน โดยบูรณาการการทำงานทั้งแนวดิ่งและแนบราบ เชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สร้างความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ รวมทั้งกระบวนการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมให้กับประชาชน เสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีในภาครัฐทุกระดับ

‣ **ภาคธุรกิจเอกชน** ดำเนินธุรกิจด้วยความซื่อตรง สร้างความไว้วางใจเชื่อใจจัดทำบรรษัทภิบาลในองค์กร มีการแข่งขันที่เป็นธรรม ยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อค่านึงถึงการประกอบกิจการที่เป็นมิตรต่อทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม ร่วมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

‣ **สื่อ** มีบทบาทในการสร้างสรรค์สังคม ด้วยการสร้างกระแสเชิงบวก โดยการใช้สื่อทุกรูปแบบอย่างสร้างสรรค์ให้มีบทบาทต่อการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรม สร้างค่านิยม พฤติกรรมการดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทยแก่เด็กเยาวชนและสังคมไทย รวมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิอันพึงมีพึงได้ของประชาชน ตลอดจนเป็นแกนในการรับฟังความคิดเห็นและการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน

(3) ที่ประชุมได้เสนอประเด็นเพิ่มเติมในแต่ละยุทธศาสตร์การเสริมสร้างทุนทางสังคม เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนขึ้น ดังนี้

(3.1) ด้านการเพิ่มคุณภาพและศักยภาพคน ให้ความสำคัญในเรื่องการสร้างคนดีด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกระดับ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน และสังคม และเชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและ

สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาประเทศ การสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความตระหนักถึงคุณค่าแห่งตนและจิตสำนึกในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของศีลธรรมอันดีงาม กำหนดให้การสร้างโอกาสและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นเป็นนโยบายสาธารณะของประเทศ การพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศีลธรรม หน้าที่พลเมือง รวมทั้งผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักวิชาการ ส่วนการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย ต้องเริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของคู่สมรส เด็กแรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เสริมสร้างคนไทยให้แข็งแรง โดยให้ลด ละ เลิก อบายมุข รู้จักการป้องกันโรคเบื้องต้น และมีพฤติกรรม การบริโภคที่เหมาะสม

(3.2) ด้านการส่งเสริมบทบาทสถาบันหลัก เพิ่มบทบาทสถาบันต่างๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาจิตใจของคนให้มีคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น รวมทั้งมีการ เชื่อมโยงบทบาทของสถาบันต่างๆ ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา ชุมชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ ต้องปลูกฝังความรักชาติ ยอมรับความคิด วัฒนธรรมที่แตกต่าง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างภาคีการพัฒนาในทุกระดับ

(3.3) ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมที่ดี เพิ่มเติมกระบวนการถ่ายทอด ความรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของปราชญ์/ผู้รู้สู่คนรุ่นใหม่ผ่านศูนย์การเรียนรู้และการจัดการความรู้ในชุมชน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา ให้มีการสนับสนุนเด็กที่มีแววจังหวัดด้านศิลปวัฒนธรรม เพิ่มบทบาทสื่อมวลชน และสถาบันการศึกษาในการ อนุรักษ์ รักษา ฝึกระวัง ฟื้นฟูคุณค่าทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

(3.4) ด้านการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา การพัฒนา ต่อยอดภูมิปัญญา ต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของชุมชน การจัดการองค์ความรู้ในระดับ ชุมชนต้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการดำรงชีวิต การพัฒนาศักยภาพชุมชน และสร้างสรรค์ มูลค่าทางเศรษฐกิจ รวมทั้งสนับสนุนงานวิจัยพื้นฐาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมี นักวิจัยท้องถิ่นเข้าร่วม นำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งนำผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น

(3.5) บทบาทภาคี ที่ประชุมมีข้อคิดเห็น ดังนี้

» **เพิ่มเติมบทบาทของ 4 ภาคี** ดังนี้ **ภาคประชาชน** เรือง ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมของชุมชน ร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้บ้าน วัด โรงเรียน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา รวมทั้ง ร่วมกันสืบค้นเอกลักษณ์และทุนทางสังคมของแต่ละชุมชนแล้วนำมาใช้ในการพัฒนาควบคู่กับทุนอื่น **ภาครัฐ** ต้องมีบทบาทในการเชื่อมโยงแผนชุมชนและแผนท้องถิ่นกับยุทธศาสตร์จังหวัด สำหรับ **ภาคเอกชน** ควรมีบทบาทในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ในส่วนของสื่อ ให้มีความสำคัญกับบุคลากรสื่อให้มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูล รวมทั้ง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

» **มีข้อเสนอให้เพิ่มภาคีการพัฒนาอีก 2 ภาคี** ได้แก่ ภาค การเมืองท้องถิ่น(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) และภาคนักวิชาการ/สถาบันการศึกษา โดย**องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น** ต้องมีบทบาทในการลงทุนเพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคม โดยเฉพาะด้านการพัฒนา คน องค์ความรู้ วัฒนธรรม และสถาบันต่างๆ สนับสนุนกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมระหว่าง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพและทัศนคติของผู้บริหารและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ส่วนภาคนักวิชาการ/สถาบันการศึกษา ให้มีบทบาทในการสร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน โดยทำการวิจัยร่วมกับชุมชน เป็นแหล่งข้อมูลของชุมชนและที่ปรึกษาทางวิชาการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน และสนับสนุนให้ชุมชนมีศักยภาพในการจัดการความรู้ รวมทั้งสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน โดยนำวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้

2.3 ประเด็นที่ต้องทำความเข้าใจเพิ่มเติม

(1) บทบาทของภาคีการพัฒนา ได้แก่ สื่อ และภาคเอกชน ซึ่งยังเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการระดมความคิดเห็นค่อนข้างน้อย จึงควรสร้างการมีส่วนร่วมทั้งการรับฟังความคิดเห็น การสร้างความเข้าใจในบทบาทของทั้ง 2 ภาคีให้มากขึ้น

(2) การศึกษาวิจัยในประเด็นที่มีความสำคัญแต่ยังขาดความรู้ ข้อมูลในเชิงลึก ได้แก่ เรื่องการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน การใช้วัฒนธรรมเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และการจัดสวัสดิการของชุมชน



สรุปผลการประชุมความคิดเห็นระดับภาค
“การเสริมสร้างทุนทางสังคม” ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)

ข้อเสนอของ สตย.	ประเด็นร่วม	ประเด็นเฉพาะ
<p>1. กรอบแนวคิด</p> <p>“ ทุนทางสังคม” เกิดจาก การรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำ บนฐานของความไว้วางใจ เชื่อใจ สายใยความผูกพัน และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทยผ่านระบบความสัมพันธ์ในองค์กรประกอบหลัก ได้แก่ คน สถาบัน วัฒนธรรม และ องค์ความรู้ ซึ่งจะเกิดเป็นพลังในชุมชนและสังคม”</p>	<p>เห็นพ้องทุกภาค</p>	
<p>2. เป้าประสงค์</p> <p>มุ่งสู่สังคมใสสะอาดบนฐานของการเสริมสร้างคุณค่าของสังคมไทย สถาบันทางสังคม ความรักชาติ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัย และการสร้างภูมิคุ้มกัน และการปรับตัวสู่สากล</p>	<p>เห็นพ้องและเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคมไทย 	
<p>3. แนวทางการพัฒนา</p> <p>1. การเพิ่มคุณภาพและศักยภาพคน</p>	<p>เห็นพ้องและมีจุดร่วม จุดเน้นในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งเน้นพัฒนากลุ่มเด็กและเยาวชน - เชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ควบคู่กับการสร้างคนดีด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน และสังคม - เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้ผู้รู้/ปราชญ์ท้องถิ่นถ่ายทอดภูมิความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> เน้นการมีต้นแบบที่ดี และให้ผู้รู้/ปราชญ์ท้องถิ่นถ่ายทอดภูมิความรู้ - <u>ภาคกลาง</u> ครอบครัวยุคใหม่ ระบบการศึกษา ชุมชนและสร้างคนดีให้มีบทบาทในการบ่มเพาะพฤติกรรมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชน - <u>ภาคเหนือ</u> เน้นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน - <u>ภาคใต้</u> มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจและพัฒนาต้นแบบที่ดี

ข้อเสนอของ สตช.	ประเด็นร่วม	ประเด็นเฉพาะ
<p>2. การส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการสร้างความสามัคคีและความสมานฉันท์ของคนในชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - การเชื่อมโยงบทบาทของสถาบันหลักในการพัฒนาทุกมิติ 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> เน้นการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - <u>ภาคกลางและภาคเหนือ</u> การเชื่อมโยงบทบาทของสถาบันหลัก - <u>ภาคใต้</u> ระบบความสัมพันธ์ทางอำนาจทุกระดับที่เอื้อต่อการเป็นประชาธิปไตย การยอมรับความขัดแย้งและการปลูกฝังความรักชาติ
<p>3. การรักษา ฟื้นฟูวัฒนธรรมที่ดิงามของไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเฝ้าระวังวัฒนธรรมที่ไม่ดีจากต่างชาติ - <u>ภาคกลาง</u> การสืบทอด เฝ้าระวัง และฟื้นฟูคุณค่าทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทุนทางสังคม - <u>ภาคเหนือ</u> เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสืบค้นทุนทางสังคม - <u>ภาคใต้</u> มุ่งเน้นการนำเอกลักษณ์ความเป็นไทยไปใช้ในเชิงสร้างสรรค์
<p>4. การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้นักวิจัยท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา และพัฒนางานวิจัยพื้นฐาน - การจัดการองค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดองค์ความรู้เดิม - พัฒนาและต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> เน้นให้มีนักวิจัยท้องถิ่นเข้าร่วมพัฒนางานวิจัยพื้นฐาน การจัดการองค์ความรู้ - <u>ภาคกลาง</u> เน้นงานวิจัยพื้นฐานเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น - <u>ภาคเหนือ</u> การคุ้มครองภูมิปัญญาและลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา - <u>ภาคใต้</u> นำเอกลักษณ์ชุมชนและความเป็นไทยมาผลิตสินค้าและบริการ การจัดการองค์ความรู้

ข้อเสนอของ สตช.	ประเด็นร่วม	ประเด็นเฉพาะ:
<p>5. การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเพิ่มทุนทางสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรทางศาสนาและประชาชนที่มีความพร้อมทำหน้าที่สอน และเผยแพร่ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม - การประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> เน้นการสร้างระบบสุขภาพแบบใหม่ที่เน้นความร่วมมือระหว่างปัจเจกและชุมชน - <u>ภาคกลาง</u> สร้างมาตรการจูงใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น - <u>ภาคเหนือ</u> เน้นการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคม - <u>ภาคใต้</u> ไม่มี
<p>4. บทบาทของภาคี</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประชาชน 	<p>เห็นพ้องทุกภาคี และเพิ่มเติมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสวัสดิการชุมชน - ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาทุกมิติ - การสืบค้นเอกลักษณ์และทุนทางสังคมของแต่ละชุมชน ให้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งรักษา ฟื้นฟูและเฝ้าระวังเพื่อคงคุณค่าทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> การจัดสวัสดิการชุมชน - <u>ภาคกลาง</u> กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนการจัดสวัสดิการชุมชน - <u>ภาคเหนือและภาคใต้</u> เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน
<ul style="list-style-type: none"> • ภาครัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีบทบาทในการเชื่อมโยงภาคีการพัฒนาในทุกระดับ 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ทุกภาค</u> เน้นการเชื่อมโยงภาคีการพัฒนาในทุกระดับ
<ul style="list-style-type: none"> • ภาคธุรกิจเอกชน 	<p>ไม่มีความเห็นเพิ่มเติม</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • สื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสื่อท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> มีหน่วยงานจริยธรรมของสื่อ และสื่อสร้างละครที่สร้างสรรค์ - <u>ภาคกลาง</u> ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการและเป็นเจ้าของสื่อท้องถิ่น - <u>ภาคเหนือ</u> ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสื่อท้องถิ่น โดยเฉพาะวิทยุชุมชน

ข้อเสนอของ สสช.	ประเด็นร่วม	ประเด็นเฉพาะ
	<p>เพิ่มเติมบทบาทภาาติการพัฒนา 2 ภาาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>(1) ให้ความสำคัญกับการลงทุนทางด้านการเสริมสร้างทุนทางสังคม โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคน องค์กรความรู้ วัฒนธรรม และสถาบันต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>(2) สนับสนุนกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชน</p> <p>(3) พัฒนาศักยภาพและทัศนคติของผู้บริหารและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>• ประเด็นร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเป็นสัดส่วนที่ชัดเจนและใช้เป็นตัวชี้วัดการดำเนินงานพัฒนาการเมืองภาคประชาชน - <u>ภาคกลาง</u> องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเป็นสัดส่วนที่ชัดเจนในการเสริมสร้างการเมืองภาคประชาชนให้เข้มแข็ง - <u>ภาคเหนือและภาคใต้</u> ไม่มี
	<p>2. ภาาติการศึกษา/สถาบันการศึกษา</p> <p>(1) สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน โดยทำการวิจัยร่วมกับชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลของชุมชนและที่ปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>(2) สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน และสนับสนุนให้ชุมชนมีศักยภาพในการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง</p> <p>(3) สร้างหลักสูตรการเรียนการสอน โดยนำวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรที่มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>• ประเด็นร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน และงานวิจัยท้องถิ่น - การเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> ไม่มี - <u>ภาคกลาง</u> การวิจัยที่สะท้อนปัญหาของท้องถิ่นและสถาบันการศึกษาเป็นแหล่งเผยแพร่และเป็นที่ปรึกษาให้ท้องถิ่น - <u>ภาคเหนือ</u> การปรับหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ - <u>ภาคใต้</u> การศึกษาวิจัยองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการขับเคลื่อนทุนทางสังคมไปสู่การปฏิบัติ